

# 学校法人 大阪滋慶学園 大阪医療技術学園専門学校 自己点検自己評価ならびに学校関係者評価

【令和7年7月31日】

令和6年度自己点検自己評価(令和6年4月1日～令和7年3月31日)による評価

大項目	点検・評価項目	自己評価		点検・評価項目総括	特記事項(特徴・特色・特殊な事情等)	評価	学校関係者評価委員の意見
		優れている…4 適切…3 やや不適切…2 改善が必要…1				学校関係者評価委員 平均	
1 教育理念・目的・育人人材像	1-1 理念・目的・育人人材像は定められているか	4	4	1-1 学園として「職業人教育を通じて社会に貢献する」ことをミッションとし、建学の理念「実学教育」「人間教育」「国際教育」を実践し、4つの信頼、「在校生・保護者」「業界」「高等学校」「地域」からの信頼を得ることを目標として明確に定めている。また、学校として3つのポリシー(ディプロマポリシー、カリキュラムポリシー、アドミッションポリシー)を定めて、公表している。	<p>教育理念に基づき、本校では下記のような取り組みを実践している。</p> <p>実学教育:業界で必要な資格を取得し、知識・技能を習得するため、在校生全員が学外実習を行っている。</p> <p>人間教育:グループの開学以来の標語である「今日も笑顔であいさつを」の掲示を校内各所に掲げ、全校的に朝の挨拶運動を行っている。</p> <p>国際教育:海外提携校において海外研修を行ない、国際感覚の育成をしているが、感染症や社会情勢の影響を鑑み、渡航できない場合は提携校とのオンライン授業で講義・演習を行うとともに学生交流を行っている。また、ILC国際語学センターによる語学学習等も実施している。今後は、社会情勢を鑑みながら海外への渡航を検討する。</p> <p>超高齢化社会に伴う医療制度・福祉制度の改革、国民の健康志向、AIやIOTのデジタル技術を活用したDX推進など、様々な変化が起こっている。本校では、社会の変化にも対応して即戦力となる人材育成を行なうために、学科の育人人材像、到達目標は常に見直ししながら、不変的に変わらない「ミッション」「建学の理念」「4つの信頼」を基本として、開校の目的の実現を目指している。</p>	3.9	<p>・今後のさらなる実践と将来への具現化を期待する。</p> <p>・教育理念に基づいて取り組んでおり、評価できる。</p> <p>・いつも新しい取り組みを行っていて素晴らしい。</p> <p>・学園のミッション遂行に向けて、教育理念を明確に掲げ実践されている。学外実習や朝の挨拶運動、海外研修などの特徴ある教育活動が行われている。</p> <p>・理念は変わらず組織全体に共有され、大切にされている。</p> <p>・社会環境の変化に伴い対応している。</p>
	1-2 学校の特徴は何か			1-2 明確な教育理念に基づき、その具現化のための取り組みを行っている。卒業生は、職業人として必要なマナーと心構え、知識・技術を習得し、国際感覚を身に付け卒業していく。特に就職、資格取得に関しては、入学前から卒業までをフォローで考えて、カリキュラム、スケジュール作成をしている。			
	1-3 学校の将来構想を抱いているか			1-3 将来構想を考えるために重要なことは、社会環境の変化を念頭に置くことである。本校では、7つの視点を持つことで将来構想を考えている。 1. グローバルの視点を持つ、2. 一人ひとりを見ていく視点、3. 業界を見ていく視点、4. 地域と共に発展する視点、5. 生涯教育の視点、6. 事業運営力を持つ視点、7. スタッフが成長していく視点の7つである。			
2 学校運営	2-4 運営方針は定められているか	4	4	2-4 運営方針を毎年定め、実行計画を作成している。それらの基盤となるのは、学園の考え方である。これらの浸透を全教職員に図るため、各種研修の実施、会議の運営が行われている。就業規則等の諸規定の整備や見直しも会議を通して行い、周知徹底している。	<p>大阪滋慶学園では、学校の運営に関して、関わっている全ての人材がキーパーソンであると考えている。学園の方向性、学校の方針の実現に向け、共通認識するためには、コミュニケーションが重要である。長期・中期・短期の事業計画に沿って、人材育成に注力し、教職員に対する各種研修において、目標達成に向けたマインド面とスキル面の両面からの能力向上を常に図っている。</p> <p>大阪滋慶学園として毎年、研修会を下記内容で実施している。</p> <p>① 学科長研修 年4回の実施 ② 教員研修 年3回の実施 ③ 事務研修 年3回の実施 ④ 広報担当者研修 毎月 ⑤ キャリアセンター研修 隔月</p> <p>これらは、学園の常務理事が主催し教職員の資質向上のために行っている。</p> <p>研修に関しても参加しやすい体制を考慮し、Webを活用するなど形式を変えながら実施している。</p> <p>学内においても毎月、学科長会議、教務会議、事務局会議、全体会議を実施し、教職員のコミュニケーションが取れるようになっている。</p> <p>情報システムについては、基幹システムと連動したWEBシステムを導入し、更なる業務の効率化を図っている。また、重要なデータの管理・保存方法についても学園として対策を講じている。</p>	3.9	<p>・PDCAシステムが構築されている。</p> <p>・各学科の教員が色々と考え行動されている様子を見ると、働きやすい環境なのだと感じる。</p> <p>・学校運営方針を定め、単年計画ではなく、5年後を見据えた目標を定め努力されている。運営方針が会議等により教職員一同に共有され、目標を持った組織的な教育体制が実施されている。問題点等があれば検証し、改善計画も実施されている。</p> <p>・定期的に学校運営についても対策されていると感じる。</p> <p>・経営方針や、戦略計画などを立て、共有されている。</p>
	2-5 事業計画は定められているか			2-5 事業計画を立て、目標達成することを最も重要と考えている。短年の計画だけでなく、5年後の構想も立てている。事業計画を立てることを人材育成のひとつとして位置づけている。			
	2-6 運営組織や意思決定機能は、効率的なものになっているか			2-6 全教職員が各部署の職務分掌を理解して業務を行っており、運営や意思決定に際しての問題はない。会議を通し、周知徹底や意見を吸い上げられる環境を整えている。			
	2-7 人事や賃金での処遇に関する制度は整備されているか			2-7 人材採用と研修については事業計画書に明示されており、その計画に基づいて人材の確保と育成が実施されている。またインセンティブシステムや業績評価システムについても事業計画書に明記され、教職員の人事考課の基本方針として運用されている。就業規則においては、教職員の等級や採用、任免、給与、教育訓練等について定められており、賃金等の処遇については給与規定、教職員退職金規定において詳細に定められている。			
	2-8 意思決定システムは確立されているか			2-8 意思決定をしなければいけない項目については、それぞれの内容に応じて、部署単位、学校単位、法人単位で意思決定されることとなる。それぞれの担当責任者が、内容を見極めて上部組織の確認をとるかどうかを決定する。			
	2-9 情報システム化等による業務の効率化が図られているか			2-9 学園全体として、基幹システムを利用し、重要データを一元管理している。これまでに情報漏洩や大きなシステム障害などもなく、情報システム化は確立できていると考える。事務、教務ともこの情報システムにより業務は効率化されている。働き方改革と併せてさらなる業務の効率化を図っていく。			

<p>3 教育活動</p>	<p>3-10 各学科の教育目標、育成人材像は、その学科に対応する業界の人材ニーズに向けて正しく方向付けられているか</p> <p>3-11 修業年限に対応した教育到達レベルは明確にされているか</p> <p>3-12 カリキュラムは体系的に編成されているか</p> <p>3-13 学科の各科目は、カリキュラムの中で適正な位置付けをされているか</p> <p>3-14 キャリア教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法などが実施されているか</p> <p>3-15 授業評価の実施・評価体制はあるか</p> <p>3-16 育成目標に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか</p> <p>3-16-17 教員の専門性を向上させる研修を行っているか</p> <p>3-17 成績評価・単位認定の基準は明確になっているか</p> <p>3-18 資格取得の指導体制はあるか</p>	<p>4</p>	<p>3-10 教育課程編成委員会を中心に業界の意見を取り入れている。また、キャリアセンターを中心に業界ニーズの把握に努め、毎年、教育目標の作成、カリキュラム作成、シラバス作成に活かしている。学科においては、実習巡回や実習指導者会議を通して業界ニーズの把握に努めている。</p> <p>3-11 学生が学習ステップを理解できるように、卒業までの教育到達レベルを学期ごと、学年ごとに設定している。そのため、教職員だけでなく、学生も自分自身の現状の把握ができやすくなっている。また、入学時の学力格差のある現状を踏まえ、入学前教育から在学中の教育へ繋がるシステムを構築して取り組んでいる。</p> <p>3-12 入学から卒業まで、一貫したフローでカリキュラムを構築することを目標にしている。業界が求めている人材像を把握し、教育目標を設定するためには、カリキュラムが最重要であると考えている。カリキュラム作成時には、各科目の位置付けが重要であり、科目ごとの関連性も鑑み、体系的に編成している。</p> <p>3-13 各科目を、専門基礎科目、専門応用科目、専門基礎技術、専門応用技術に分け、科目の位置付けをしている。また、各科目間の関連性にも留意している。科目ごとに、授業担当者がシラバスを作成し、講義概要、科目目標、定期試験の実施内容、使用教科書、到達目標と授業内容(毎授業分)を明確化している。シラバスはホームページで公表し、講師や科目間の連携に活かしている。</p> <p>3-14 働くために必要な知識・技術の修得のみならず、人間性の育成を建学の理念に掲げて開校当初から着手し、働き方、学び方、生き方を教えられるように取り組んできた。学科単位でキャリア教育ロードマップを作成し、全教職員が共通認識の下でキャリア教育に取り組んでいる。</p> <p>3-15 提出されたシラバスは学科長が確認し、改善が必要と思われる場合は講師と協議して改善している。学生による授業評価として、カリキュラムアンケートを実施している。カリキュラムアンケートは、毎年6月、11月を目途に行っている。</p> <p>3-16、17 各学科の育成目標を達成するために、講師がその分野のスペシャリストであることが重要である。また、講師要件のある科目に関しては、その要件を満たしておくことが採用の条件である。採用講師に関しては、講師会議を実施し、学科目標、カリキュラムの中の科目の位置付け等の理解ができるようにしている。カリキュラムアンケートを実施することにより、指導力や講義内容の確認を行い、授業の質の向上が図れるようにしている。専任教員に対しては各種研修や勉強会を実施し、教授力の向上だけでなく、生活指導やカウンセリングが行えるようにしている。学則や試験規定、学科の内規で定められた成績評価や単位認定の基準は、教職員・学生に周知する事は当然としてホームページでも公表し、保護者には郵送して理解を頂いている。各講義や実技実習の試験内容については学単位で調整し、学科や科目の目的に応じて策定している。教員の研修に関しては学内・学園内だけでなく各職能団体等で実施している専門性に係る研修に専任教員は年1回以上の参加を義務づけている。</p> <p>3-18 入学生全員が目標取得資格を有して卒業できるよう学生指導に努めている。また資格取得だけでなく、働くためには、人間性の向上も必要であり、この両輪で学生指導できるように指導体制を整えている。授業内だけでなく、放課後を活用した補講や面談を継続して行っている。</p>	<p>各学科の人材育成に必要な知識・技術・人間性については、業界からの情報をもとに、育成人材像や3つのポリシー(ディプロマポリシー、カリキュラムポリシー、アドミッションポリシー)の明確化に努め、教育目標の作成、カリキュラム作成、科目ごとの詳細なシラバス作成を毎年行っている。厚生労働大臣の指定カリキュラムを原則とする学科もあるが、社会の変化や業界のニーズに合わせて対応している。</p> <p>キャリア教育については、「生き方、学び方、働き方」を学生に伝えられるように、生活習慣の定着を基盤とした、学習習慣の定着に取り組んでいる。</p> <p>授業評価については学期ごとにカリキュラムアンケートを実施している。学生による授業評価として教育システムの確立や見直しに有用なものである。</p> <p>教員及び非常勤講師については教育要件を備えた教員を確保できている。本校では、非常勤講師の資質を高めるための講師会議を年2回実施している。</p> <p>授業科目の成績評価は、学年末において、各学期末に行われる試験、実習の成果、履修状況等を踏まえ総合的に勘案して行っている。卒業、進級に関しては、卒業判定会議、進級判定会議を学校長、事務局長、教務部長、学科長、必要であれば担任が参加の下に行い判定している。</p> <p>資格取得については、目標資格合格に向けてのカリキュラムを構築している。国家試験合格率は学校の教育力を示す指標の一つである。本校では生活習慣や学習習慣を定着させることが学生の学力向上につながり、延いては国家試験の合格率上昇にもつながるとの考えから、入学前学習プログラムや初年次教育等による生活習慣や学習習慣を定着させるためのシステム構築に全学的に取り組んでいる。また、Webやe-learningを活用した学習支援も行っている。</p> <p>教職員の資質向上のため、希望者には大学院でのキャリアアップや資格取得を奨励している。</p>	<p>3.9</p>	<p>・カリキュラムアンケートの結果、改善した事項を学生にフィードバックすることで、学生からの学校への信頼が深まると考える。</p> <p>・各科毎に3つのポリシーを定めている。その上、業界の意見を取り込み、詳細なシラバスを作成し、教育にも反映されており、またその内容も公表されている。医療業界のニーズに応じた教育活動を実践されている。</p> <p>・年2回の講師会議では、カリキュラムや学生の状況課題等について共有されている。</p> <p>・アンケートによる授業評価も実施されており、教員・非常勤講師についても、授業が学生にとって更に理解しやすいものになるよう改善へとつながっている。</p> <p>・OJT、OFF-JTなど研修制度が確立されており、適切に実施されている。</p>
<p>4 教育成果</p>	<p>4-19 就職率(卒業者就職率・求職者就職率・専門就職率)の向上が図られているか</p> <p>4-20 資格取得率の向上が図られているか</p> <p>4-21 退学率の低減が図られているか</p> <p>4-22 卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか</p>	<p>3</p>	<p>本校の教育成果の目標は</p> <p>① 専門職就職100%</p> <p>② 退学率4%以内</p> <p>③ 国家試験合格100%</p> <p>これらを達成することを目標に、教職員一同日々取り組んでいる。</p> <p>4-19 主な対策として、各学年で行われる就職ガイダンス、大阪滋慶学園で年一回開催している就職フェア、就職活動開始直前に実施する就職出陣式、卒業生から話を聞く機会を設けるOB、OG会を実施している。キャリアセンターには、求人票の閲覧だけでなく、過去の求人票と、受験者の報告書が閲覧できるようになっている。また、キャリアセンター職員が常駐し、いつでも就職相談できるようになっている。</p> <p>4-20 目標とする職業に必須とされる資格を全員取得させることは本校の使命である。全国平均を上回ることを最低水準として、資格ごとに昨年の傾向、学生の学力等を鑑み、目標設定や対策が練られている。また、資格取得の指導過程においては、資格をベースとして生活や仕事に直結できる思考力や応用力も育てることを目標としている。学校としてまた学園として様々な資格取得率向上のための取り組みを行っている。</p> <p>4-21 退学者を出さないように、各教職員が取り組むことができている。退学率の目標を4%以内と学園として定めているが、各担任は0%にすることを目標としている。クラスに一日一回は顔を出すことを日課として、できる限り学生状況の把握に努めている。また、保護者と連携を取り、入学生全員が卒業することを目指している。</p> <p>4-22 学校と学科を支えるものは在校生と卒業生であり、その活躍こそが我々の教育成果の一つであると考えている。学校として、その成果を図るためにも、卒業生の動向をキャリアセンターと学科が連携して卒業1年と3年で確認している。</p>	<p>専門学校の教育成果の指標である就職については、全学的に目標達成に向けて取り組んでいる。就職目標の設定から状況把握、データ化は対応できている。</p> <p>学生の就職指導は、各学科の教員とキャリアセンター担当者が学生一人一人の状況を把握しながら行っている。就職希望者全員を年度末までに就職決定することを命題としており、毎年ほぼその目標を達成している。</p> <p>退学率の低減は、教務の最大の課題の一つであり、毎年現状把握と改善に努めている。学生が抱える問題点を早期に発見し、対処することが重要である。学科単位・学校単位での取り組みとともに、学園全体で対策も行っている。さらに教育研究のテーマとして、滋慶教育科学学会など学園内の教育研究発表の場で他校の対策とその成果が発表され、個々の学科や学生の指導に活用されている。また、スクールカウンセラーを配置し、精神面のケアも行えるようにサポート体制を整えている。</p> <p>資格取得率や合格率については、カリキュラム作成時から明確に意識して運営を行っている。各学科において、専門的な仕事に就くために必要な資格、就職活動を有利に進めることに必要な資格、仕事一般に共通して有用な資格等を設定している。</p> <p>資格取得において、特に国家資格の合格指導については、各学科および学校での取り組みとともに、学園全体で国家試験対策センターを設け、統一模擬試験の実施やe-learningシステムを活用した対策などを行っている。また、Webを活用した資格試験対策も行っている。</p>	<p>3.3</p>	<p>・結果の数値化がなされていない。</p> <p>・委員会の度に頭を悩ませるテーマだが、尽力されていると感じる。</p> <p>・キャリアセンターが中心となり、就職率100%に向けて熱心に取り組みがなされている。また、各種資格取得や国家資格取得率の向上対策には、職員一丸となった取り組みがうかがえる。</p> <p>・学生一人ひとりへ、きめ細やかなサポートが行われていると感じる。</p> <p>・退学者については、近年メンタル不調者も多く、コロナ禍による影響もあると考えられる。</p> <p>・学生のニーズが変化する中で、メンタルヘルス課題にも対応し、相談体制が組まれている。</p>

5 学生支援	<p>5-23 就職に関する体制は整備されているか</p> <p>5-24 学生相談に関する体制は整備されているか</p> <p>5-25 学生の経済的側面に対する支援体制は整備されているか</p> <p>5-26 学生の健康管理を担う組織体制はあるか</p> <p>5-27 課外活動に対する支援体制は整備されているか</p> <p>5-28 学生寮等、学生の生活環境への支援は行われているか</p> <p>5-29 保護者と適切に連携しているか</p> <p>5-30 卒業生への支援体制はあるか</p>	4	<p>5-23 毎年、就職希望者全員就職内定となっている点から、指導体制が整備されていると考える。入学前から卒業までをフローで考え、就職指導を行い成果を上げている。学生一人ひとりのニーズや適性を考え、きめ細かな指導を心がけている。</p> <p>5-24 学生生活に関しては、担任、学科長で対応するだけでなく、最終的に教務部長も相談に乗り、全学的に支援できる体制になっている。健康面のサポートも、医療系の学校である長所を活かし、学生相談に乗りやすい環境にある。精神面のサポートに関しても、カウンセラーを中心に行っている。学費に関してファイナンシャルアドバイザーと経理担当者、事務部長が連携を取り対応している。</p> <p>5-25 ファイナンシャルアドバイザーの導入により、学費相談に乗れる教職員の人材育成ができています。社会的観点からもファイナンシャルアドバイザーの必要性は高く、教職員がスキルアップできる体制を整え、学生を支援している。また、保護者との連携が重要であり、随時電話連絡等を行っている。</p> <p>5-26 医療法人社団慶生会を中心とした、健康面を支援する体制は整えられている。毎年、健康診断を実施し、学生の健康状態の把握に努めている。また、再検査や、経過観察が必要な学生に関しては指導を行っている。精神的不安のある学生に関しては、カウンセラーを中心にサポートを行っている。</p> <p>5-27 校友会を中心として支援する。校友会会則を設け運営していく。毎年5月にスポーツ大会、11月に文化祭を学校行事として、校友会の体育会・文化会が中心となって実施している。</p> <p>5-28 学生マンションを設置し、一人暮らし学生の生活基盤の支援を行っている。また、寮長を配置し、緊急時には学校と連携が取れる体制を整えている。入学時には各種セミナーを実施し、生活指導もしている。</p> <p>5-29 保護者と連携を取ることが、学生指導においては重要なことと認識している。その為にも保護者懇談会を実施し、保護者との接点を持っている。また、欠席過多、成績不良の学生の保護者には、電話連絡をしたり、面談の機会を設けたりし、協力を仰いでいる。学園新聞を年2回発行し、学校生活の状況が把握してもらいやすいようにしている。</p> <p>5-30 同窓会組織を設け、会則に従い、運営を行っている。教職員内でも、同窓会委員会を設置し、同窓会組織と連携を取っている。また、卒後勉強会を開催し、卒業生のスキルアップ支援を行っている。再就職支援はキャリアセンターが中心となり、相談・紹介をしている。</p>	<p>学生の就職・進学指導の専門部署としてキャリアセンターを設置し、活動の支援を行っている。入学時より、就職に関するガイダンスや学科・学校行事、模擬面接等を段階的に実施し、学生の希望、状況に応じて個別指導を行っている。また、学生の状況や要望に合わせて、Webでの面接指導もしている。</p> <p>保護者との連携として「保護者就職説明会」を開催している。また、業界と連携して、例年5月頃に「就職フェア」を開催している。</p> <p>学生相談はクラス担任による面談だけでなく「心の保健室」を設置し、専門のカウンセラーを定期的に配置している。また、経済的支援として公的奨学金の利用案内及び分納制度を通してファイナンシャルアドバイザーを中心に支援を行っている。</p> <p>学生の健康管理については、学校保健安全法に基づき学園で設置している医療法人社団慶生会による健康診断を全学生に実施している他、実習に備えたワクチン接種を実施推奨している。また、保健室を設置し、同医療機関による救急対応や保健指導を受けられるようにしている。感染症等に関しても手指消毒の徹底、教室内の換気など感染予防に取り組んでいる。</p> <p>入学希望者の保護者に対して学校運営について保護者説明会を適時実施している。また、入学が内定した保護者にも説明会等の機会を設け、さらに相互理解を深めるようにしている。在校生保護者に対しては保護者懇談会や就職保護者説明会、国家試験保護者説明会をそれぞれ年1回実施している。</p> <p>卒業後教育の一環として、勉強会、研究会を開催している。また、学園新聞を年2回(春・秋)発刊し、発送している。</p>	4.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ファイナンシャルアドバイザーの導入に工夫が見られる。</li> <li>・経済面・健康面を支援する体制が構築されている。卒業後も同窓会組織を設け、卒業学年を超えた交流機会が設けられており卒業生同士の交流も活発である。</li> <li>・コロナ禍におけるメンタルヘルズ課題、特に学生同士の人間関係に留意し相談体制を構築している。</li> </ul>
6 教育環境	<p>6-31 施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか</p> <p>6-32 学外実習、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか</p> <p>6-33 防災に対する体制は整備されているか</p>	3	<p>6-31 実学教育を目標にしている本校にとって、実習施設の整備は必要不可欠である。できる限り、現場と同じ設備を整え、学生が実習や就職で戸惑わないように設置している。施設・設備に関しては、設置基準に合わせて整備しており、より良い教育環境の確保に努めている。また、保健室、カウンセリングルームを設置し、心と体のケアもできるようにしている。自主学習を行えるよう、放課後の教室開放、図書室、PCルームの使用ができるように配慮もしている。校舎、施設の改善、設備の更新は計画的に行っており、学習方法、指導方法の多様化が進んでいることから、特に各学科設備・機器、IT機器については年間計画に基づいて定期的に可能な限り更新している。</p> <p>6-32 学外実習について、医療国家資格取得を目指す学科においては法令等の基準に指定されているものを始め、学科の教育目標に必要なものとしてカリキュラムに位置づけて運営している。また定期的に実習担当教員が実習先を訪問し、学生の状況を把握すると共に実習指導者とのコミュニケーションを図り、連携して学生指導を行っている。また、実習前には実習指導者会議を実施し、お世話になる実習先の指導者と意見交換を行っている。海外研修に関しても、昼間部の学生に対して実施しており、国際部が海外提携校と連携して、内容の充実と、学生の安全面を配慮している。参加者の満足度は非常に高く、学園で掲げている国際教育の一翼を担っている。感染症や社会情勢の影響で渡航できない場合は、それに替わる学内研修等を実施している。</p> <p>6-33 防災対策は、本学園の「消防計画」等に基づいて防災体制の整備、備蓄品の補充、訓練の定期的な実施等、基本的な体制を整備している。授業中、実習中、学校行事中、課外活動中等に発生したり巻き込まれたりする可能性のある事故(感染症を含む)に対する安全対策については、入学時、進級時のオリエンテーション、実習事前指導等の時間を利用して学生への周知を図っている。特に学外実習、海外研修においては過去の事例を踏まえた安全対策を行っている。</p>	<p>教育環境の整備には、学生の状況を学科教員全員が把握する必要がある。そこで、学生の状況(出席・成績・面談記録・実習先・実習先での面談記録)をWebシステム上で管理し、学科教員が閲覧できる環境を整えている。これにより、より学生状況把握ができるようになっている。</p> <p>実習指導者会議を実施している。これは、実習指導者に来校いただき、実習内容の共通認識や、学生状況の把握を行ってもらっている。実習前にバイザーの先生方と学生の顔合わせや、実習の事前学習についての指導もいただき、非常に有用なものとなっている。</p> <p>スマートフォンを利用して地震発生時に学生の安否を確認することができる「安否確認システム」を導入している。また、Teamsを活用して連絡できる仕組みや情報共有ができる環境を整えている。</p> <p>避難訓練は、消防署の指導を踏まえ、在校生や教職員が避難方法や避難経路を再確認できるよう5月に実施している。</p>	3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・海外研修先の確保や実習先が充実していると感じる。</li> <li>・教育環境は実習時や就職時に困らないよう、現場のニーズに応じた環境を整備されている。また、必要に応じて計画的に更新されている。実習指導者会議を通じて医療現場で求められている情報収集が行われ、カリキュラムに反映する教育環境整備も構築されている。昨今の自然災害に対応して生徒の安全に配慮した訓練や、「緊急時安否確認システム」も導入され、学生安全支援体制が形成されている。</li> <li>・実習については、実習期間中に各実習先へ教員が訪問し、学生が実習中止としないために、フォローが行われている。</li> <li>・学習において、現場との繋がりを平常より大切にし、学生がより良い環境で学べるよう整備している。</li> <li>・グループごとで実習を行う際、使用する機械が足りていないとの声がある。可能であれば揃えて頂きたい。</li> </ul>

7 学生の募集と受け入れ	7-34 学生募集活動は、適正に行われているか	3	本校の学生募集活動は、入学を希望する者が目指す業界や職種、学内での授業や生活を分かりやすく理解し、自分の目指すものを明確にするための入学前教育として位置づけ、入試事務局(広報)と教務、キャリアセンターが連携して行っている。	情報の発信・配信に関しては、学園に広告倫理委員会を設置し、広告表示に関する自主規制に基づき、広報スタッフが学校案内やホームページ等の作成にあたっている。それらの情報を通して学校・学科・資格取得・就職実績などを理解できるようになっており、適正に学生募集を行っている。	3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学生募集に対して、様々な広報・情報発信が積極的に行われている。また、オープンキャンパス、プレスクールなどのイベント活動は素晴らしい。しかし、昨今、他校などでは今後の学生減少や、なり手不足は深刻なものである。すでに実施しているであろう高校の進路指導室、大学のキャリアセンター等へのさらなる能動的な広報・情報発信が行われることを期待する。</li> <li>・入学後のミスマッチを防ぐため、オープンキャンパスに、より注力していただきたい。</li> <li>・毎年学生の集客が出来ており、素晴らしい。</li> <li>・広告に関する自主規定がある環境下においても、様々なツールや方法を検討され、定員充足に向けて努力されている。また、入学後の学費についても困らないよう学生の相談に応じる支援体制も積極的に行われている。</li> <li>・定員充足率を満たしており、希望者に対する適正な情報提供ができていますと感じ、評価した。</li> <li>・オープンキャンパスで、在校生と入学希望者の交流などの機会が設けられているため、入学希望者にとっては、入学後のイメージを描きやすい。</li> </ul>	
	7-35 学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか		7-34 大阪府専修学校各種学校連合会の定められたルールに基づき、募集開始時期や入試内容等を遵守している。募集活動を入学前教育として捉え、キャリア教育の一環として位置付けていることが、本校の大きな特徴である。広告倫理委員会、個人情報保護委員会を設置し、誇大広告や個人情報の流失がないよう、管理している。				オープンキャンパスは、デジタル化が進む社会情勢や感染症等の影響、遠方からの進学希望を踏まえ、来校型だけでなく、Webで参加できる体制を整えている。
	7-36 入学選考は、適正かつ公平な基準に基づき行われているか		7-35 学生募集活動においては、教育成果を客観的な数字等で明示できる資格取得実績と就職実績を中心に伝えているが、本校では、資格取得については資格検定委員会が、就職活動においてはキャリアセンターがその活動と情報を集約することができている。その最新の正確な情報を学校説明のパワーポイントに随時更新して明記するなど、広報資料に活用することができている。オープンキャンパスでは、学校全体を説明する時間と学科別に説明をする時間を設けている。学科担当の教員が、資格や就職に関して具体的な学習方法や就職活動の現状を伝えることで、その教育成果を得るまでの取り組みを理解できるようにしている。学校の教育成果である、資格取得、就職実績の数字実績は過大な広告、紛らわしい広告が一切ないよう、広告倫理委員会を置き確認している。				18歳人口の減少が進むなか、学科別に学歴区分、性別、地域の各マーケット別広報活動を展開し、定員の確保につ努めている。
	7-37 学納金は妥当なものとなっているか		7-36 大阪府専修学校各種学校連合会の定められたルールに基づき、募集開始時期や入試内容等を遵守している。募集要項に入学選考に関して明示し、それに則り入学選考を行っている。また、入試判定会議を入試ごとに行い、合否判定を行っている。				卒業生や在校生がスタッフとしてオープンキャンパスやプレスクール(入学前教育)に参加し、入学希望者に実体験を直接話すことで、将来像を明確にできるようにしている。
8 財務	8-38 中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか	3	財務基盤を確立していくことは、学校運営において必要不可欠なものである。そのためには、Plan→Do→Checkの体制が必要であり、そのための組織作りを実践している。(Plan) 中長期計画の策定・年度予算の策定(事業計画書に落とし込む)(Do) 予算の執行状況の確認(Check) 監事による会計監査、公認会計士による会計監査、理事会・評議員会による承認(決算書の作成)これらを実践していくために、予算執行責任者である事務局長が随時予算執行状況を随時確認するとともに、内部の最高責任者である理事長・常務理事の指導や外部の監事・公認会計士の指導を受けている。	中長期計画の策定にあたっては、「負債率」「借入金償還基準」「現金預金流動負債率」「現金預金前受金比率」等の財務比率を考慮して行なっている。財務比率を考慮する場合、収益性基準と安全性基準の両方を加味しながら行なっている。年度内の予算執行は収益性基準を重視し、年度末の決算に向けては安全性基準を重視して行なっている。	3.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・法人全体で財務管理が行われており、財務については公認会計士により監査を受け、業務については監事により監査を受けられており適正に管理されている。中長期的計画により適正に運営されている。</li> <li>・財政基盤は安定しており、透明性も高い。</li> </ul>	
	8-39 予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか		8-38 資金を増加させて安定した学校運営に取り組むためには、過去の分析とともに将来の分析も必要となる。そのためには過去と将来のデータを分析して学生数の増加による収入の増加及び、経費の見直しを図って資金を増やしていくことが必要となる。その情報と推移は、適切に分析と把握が行なわれている。				法人としては、1大学、11専門学校、1高等学校の13校の学校を設置しているため、単一学校のみならず法人全体の財務状況も考慮しながら分析を行なっている。
	8-40 財務について会計監査が適正に行われているか		8-39 年度予算・中期計画は、毎年11月に作成し理事会で承認を得る事業計画の中に組み込まれて作成される。中期計画を見据えて年度予算が立てられるので、誤った方向へ進まないようにしている。				
	8-41 財務情報公開の体制整備はできているか		8-40 財務体制の強化を図るために監事の監査に加えて公認会計士監査も積極的に受けている。監事の監査は業務監査と会計監査、公認会計士監査は会計監査が行なわれるので、両者の効率的な実施のために監事と公認会計士との連携及び監査スケジュールを組んでいる。				
	8-41 専修学校にも財務情報の公開が義務付けられているため、情報公開の体制を整え、ホームページにて公開している。						

<p>9 法令等の遵守</p>	<p>9-42 法令、設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか</p> <p>9-43 個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか</p> <p>9-44 自己点検・自己評価の実施と問題点の改善に努めているか</p> <p>9-45 自己点検・自己評価結果を公開しているか</p>	<p>4</p>	<p>9-42 法令遵守については、就業規則、行動規範等に明記し、全教職員に周知徹底を図るとともに、より一層の理解促進を目指し、教育、研修を実施している。 現状では、学校運営並びに学科運営が適正かどうかは、各調査において確認できるようにしている。 ① 学校基本調査(文部科学省) ② 各種養成所定期報告(大阪府保健医療企画課・感染症対策企画課) ③ 基礎資料調査(大阪府私学課) 本校においては、各調査の対応が適切にできている。 また、学園として内部監査を毎年実施している。</p> <p>9-43 個人情報保護体制についても、個人情報保護管理規程等を明確に定め、基本方針を遵守する体制が確立されており、過去において漏洩等の問題も発生していない。</p> <p>9-44 「専修学校における学校評価ガイドライン」に基づき、自己点検・自己評価を真摯に行うことにより、学校の問題点の把握と改善策を考えることを目的として実施している。</p> <p>9-45 令和3年度には、第三評価を受審し、適正な評価を受けている。また、職業実践専門課程のについても対象となる学科は認定を受け、毎年ホームページで情報の公開を行っている。</p>	<p>学校法人大阪滋慶学園として、常務理事を委員長にコンプライアンス委員会が組織されている。その主な業務は、コンプライアンスの推進に関する基本方針の策定、教職員に対する啓発及び教育・研修、コンプライアンス上の疑問や問題・法令違反懸念等の通報に対しての対応などである。</p> <p>学園として法人内に内部監査室を設置し、学校運営並びに学科運営が適正に行われているかを確認・チェックする内部監査を毎年実施している。</p> <p>第三者評価については、5年に1回受審する必要がある。令和3年度に第三者評価を受審した際には、学校運営・教育活動において適正な評価を受けている。</p> <p>職業実践専門課程の対象となる全ての学科で認定を受け、ホームページで公開している情報を毎年更新している。</p>	<p>3.9</p>	<p>・コンプライアンス委員会が組織され、法令の順守が明確に掲げられている。その内容は全教職員に周知されている。全教職員のコンプライアンス意識が高く、第三者評価を受け外部からも適正に評価されている。</p> <p>・第三者評価を大切に考え、適切に実施している。</p>
<p>10 社会貢献</p>	<p>10-46 学校の教育資源や施設を活用した社会貢献を行っているか</p> <p>10-47 学生のボランティア活動を奨励、支援しているか</p>	<p>3</p>	<p>本学園では、「職業人教育を通じて社会に貢献する」ことをミッションとして掲げている。専門教育、人間教育を実践することで、学生が医療・福祉・心理・美容の知識、技術を身につけるだけでなく、社会人として必要な基礎力を養い、卒業後に各業界で活躍することが社会貢献であると位置づけている。このミッションを実現するために建学の理念を実践し、4つの信頼を得ることを目標として行っている。本校における教育活動は、すべて社会貢献に向けて行われているといえる。 若者のニート化やフリーター化が増加する社会において、資格を取得し、就職していくことは意義深いことだと考える。本校においては、医療・福祉・心理・美容の業界に人材を排出し、また早期離職しないように卒業後教育を充実させることが、社会貢献として必要な視点だと考えている。</p> <p>10-46 学校の教育資源や施設を活用した社会貢献活動を積極的に取り組んでいきたいと考えている。また、それらを通して、学生自身にも社会貢献の意義を体感して欲しいと考えている。 社会性、公共性を備えた就職フェアを実施し、実践している。また、地域で行われている天満音楽祭や職能団体等が実施している勉強会や地域の学び場として本校の教室を開放している。</p> <p>10-47 本校は、医療・福祉・心理・美容に係わる人材育成をする教育機関である。社会貢献とともに、学生が奉仕の精神を身につけ、人間性を育み、新しい出会いによって人間的成長することを期待し、学生の積極的なボランティア活動参加への支援を続けていく。</p>	<p>学園として地球温暖化の対策に関連する取り組みを行っており、不要な電気・水道・コピーの削減、ゴミの分別、クールビズ等に教職員、学生ともに協力している。</p> <p>学生に対しては、在学中のボランティア活動等を通して、人間教育ができるよう取り組んでいる。大阪市クリーンキャンペーンへの参加や文化祭売上金の募金等全校的な活動や、学科の特性を活かした献血推進運動ボランティアや天満音楽祭における健康ブースの運営、障害者スポーツフェスティバルボランティア参加等に取り組む、日本赤十字社等から表彰を受けている。</p> <p>各種職能団体等へ教室を開放することは、業界や地域への貢献となっている。なお、感染症等の影響がある場合などは、関連団体と協議の上、実施の有無を決定している。</p>	<p>3.2</p>	<p>・災害ボランティアへの積極的な参加を期待する。</p> <p>・せつかくの学園環境なので、他のグループ学園校を活用した幅広い社会貢献活動を期待する。</p> <p>・ボランティア活動を積極的に行っており、素晴らしい。</p> <p>・学園のミッションを遂行するため、教職員、学生共に様々な活動が行われている。その社会活動経験を通じて、相手の立場に立てる人材育成に注力されている。</p> <p>・実習の延長線上に、ボランティア活動があり、独自の活動も続けている。</p>
<p>11 国際交流</p>	<p>11-48 グローバル人材の育成に向けた国際交流などの取り組みを行っているか</p>	<p>3</p>	<p>11-48 海外での最新の知識・技術の修得に努めている。また、提携校の学生との交流の機会も設けている。</p> <p>医療秘書・情報学科、医療心理科、臨床検査技師科、言語聴覚士学科はアメリカの提携校、鍼灸美容学科、薬業科は、中国の提携校で国際教育を行っている。</p> <p>学園で受け入れている中国等の短期研修生との国際交流も行っている。</p>	<p>感染症や社会情勢の影響を踏まえて、学園として海外研修の実施を検討し、対応している。また、渡航できない場合は提携校とのオンライン授業で講義や演習を行うとともに学生交流を行っている。また、ILC国際語学センターによる語学学習等も実施している。今後は、社会情勢を鑑みながら海外への渡航を検討する。</p> <p>オンライン授業やILC国際語学センターによる語学学習についても比較的満足度は高い内容となっている。</p>	<p>3.2</p>	<p>・積極的な海外の渡航等を期待する。</p> <p>・実地海外研修の完全復活を期待する。</p> <p>・学校は、学生の安全を考えながらの取り組みは大変なものと感じる。</p> <p>・まだまだ、海外の学生等と直接に接することが難しい状況であるが、オンライン授業の開催などを取り入れ国際水準の教育体制が構築されている。学生にとって非常に有意義な対応だと思う。海外研修は学生にとって非常に良い経験となるので前向きな検討を期待する。</p>