

2026 年度 授業計画(シラバス)

学 科	医療心理科		科 目 区 分	専門分野	授業の方法	講義
科 目 名	心理総論Ⅶ(SST)		必修/選択の別	必修	授業時数(単位数)	30 (2) 時間(単位)
対 象 学 年	2年		学期及び曜時間	後期	教室名	
担 当 教 員	今原栄子	実務経験と その関連資格				
《授業科目における学習内容》						
対人行動をうまく伝えるようになるなどの社会生活スキルを高めることに焦点を当てて学び、修得します。実際の生活場面を想定して、グループと共に練習し、社会生活スキルを高め強化します。将来の生活の希望を主体的に示し学習します。みんなで協力し合ってグループ活動を通して社会生活スキルを修得していきます。						
《成績評価の方法と基準》						
試験素点 70% 出席評価点 20% 平常評価点 10%						
《使用教材(教科書)及び参考図書》						
関連資料を配布致します。						
《授業外における学習方法》						
SST授業で学んだことを、生活の中で実践できるように意識してください。またSST授業では主体性が最も重要とされています。自分の人生、学校生活を主体的に生きる意識を持つようになしてください						
《履修に当たっての留意点》						
SSTは 医療・福祉に限らず教育や司法の現場にも様々な応用されています。五感をしっかり働かせて講義に集中し、まずは基本訓練モデルを身につけてください						
授業の方法	内 容			使用教材	授業以外での準備学習 の具体的な内容	
第1回	講義形式	授業を通じての到達目標	SST授業の概要と内容説明ができるようになる。	SST資料配布	配布資料で 該当項目を調べ、専門用語に触れる。	
		各コマにおける授業予定	SSDの内容を学び、基本訓練モデルの流れを理解する。			
第2回	講義形式	授業を通じての到達目標	シナリオ①を使用して、SSTの基本訓練モデルの流れを理解し説明できるようになる。	SSTの基本訓練モデル、リーダー体験用シナリオ1回目を配布	配布資料で 該当項目を調べ、専門用語に触れる。	
		各コマにおける授業予定	SSTの基本訓練モデルの、リーダー体験用シナリオ1回目を読み合わせてロールプレイする			
第3回	講義形式	授業を通じての到達目標	シナリオ②を使用して、SSTの基本訓練モデルの流れを理解し説明できるようになる。	SSTの基本訓練モデル、リーダー体験用シナリオ2回目を配布	配布資料で 該当項目を調べ、専門用語に触れる。	
		各コマにおける授業予定	SSTの基本訓練モデルの、リーダー体験用シナリオ2回目を読み合わせてロールプレイする			
第4回	講義形式	授業を通じての到達目標	シナリオ③を使用して、SSTの基本訓練モデルの流れを理解し説明できるようになる。	SSTの基本訓練モデル、リーダー体験用シナリオ3回目を配布	配布資料で 該当項目を調べ、専門用語に触れる。	
		各コマにおける授業予定	SSTの基本訓練モデルの、リーダー体験用シナリオ3回目を読み合わせてロールプレイする			
第5回	講義形式	授業を通じての到達目標	実際にワークを通して、基本訓練モデルを習得し説明できるようになる。	SST資料配布	配布資料で 該当項目を調べ、専門用語に触れる。	
		各コマにおける授業予定	役割(リーダー、コリーダー、板書係)を決めて、訓練モデルを実施する。			

授業の方法		内 容		使用教材	授業以外での準備学習 の具体的な内容
第6回	講義形式	授業を通じての到達目標	実際にワークを通して、基本訓練モデルを習得し説明できるようになる。	SST資料配布	配布資料で 該当項目を調べ、専門用語に触れる。
		各コマにおける授業予定	役割(リーダー、コリーダー、板書係)を決めて、訓練モデルを実施する。		
第7回	講義形式	授業を通じての到達目標	実際にワークを通して、基本訓練モデルを習得し説明できるようになる。	SST資料配布	配布資料で 該当項目を調べ、専門用語に触れる。
		各コマにおける授業予定	役割(リーダー、コリーダー、板書係)を決めて、訓練モデルを実施する。		
第8回	講義形式	授業を通じての到達目標	実際にワークを通して、基本訓練モデルを習得し説明できるようになる。	SST資料配布	配布資料で 該当項目を調べ、専門用語に触れる。
		各コマにおける授業予定	役割(リーダー、コリーダー、板書係)を決めて、訓練モデルを実施する。		
第9回	講義形式	授業を通じての到達目標	実際にワークを通して、基本訓練モデルを習得し説明できるようになる。	SST資料配布	配布資料で 該当項目を調べ、専門用語に触れる。
		各コマにおける授業予定	役割(リーダー、コリーダー、板書係)を決めて、訓練モデルを実施する。		
第10回	講義形式	授業を通じての到達目標	実際にワークを通して、基本訓練モデルを習得し説明できるようになる。	SST資料配布	配布資料で 該当項目を調べ、専門用語に触れる。
		各コマにおける授業予定	役割(リーダー、コリーダー、板書係)を決めて、訓練モデルを実施する。		
第11回	講義形式	授業を通じての到達目標	実際にワークを通して、基本訓練モデルを習得し説明できるようになる。	SST資料配布	配布資料で 該当項目を調べ、専門用語に触れる。
		各コマにおける授業予定	役割(リーダー、コリーダー、板書係)を決めて、訓練モデルを実施する。		
第12回	講義形式	授業を通じての到達目標	実際にワークを通して、基本訓練モデルを習得し説明できるようになる。	SST資料配布	配布資料で 該当項目を調べ、専門用語に触れる。
		各コマにおける授業予定	役割(リーダー、コリーダー、板書係)を決めて、訓練モデルを実施する。		
第13回	講義形式	授業を通じての到達目標	実際にワークを通して、基本訓練モデルを習得し説明できるようになる。	SST資料配布	配布資料で 該当項目を調べ、専門用語に触れる。
		各コマにおける授業予定	役割(リーダー、コリーダー、板書係)を決めて、訓練モデルを実施する。		
第14回	講義形式	授業を通じての到達目標	実際にワークを通して、基本訓練モデルを習得し説明できるようになる。	SST資料配布	配布資料で 該当項目を調べ、専門用語に触れる。
		各コマにおける授業予定	役割(リーダー、コリーダー、板書係)を決めて、訓練モデルを実施する。		
第15回	講義形式	授業を通じての到達目標	振り返り	SST資料配布	配布資料で 該当項目を調べ、専門用語に触れる。
		各コマにおける授業予定	総まとめ		