

2025 年度 授業計画(シラバス)

|                                                                                                                                                         |       |                 |                                      |      |                           |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|--------------------------------------|------|---------------------------|------------------------|
| 学 科                                                                                                                                                     | 医療心理科 |                 | 科 目 区 分                              | 専門分野 | 授業の方法                     | 講義                     |
| 科 目 名                                                                                                                                                   | 心理総論Ⅶ |                 | 必修/選択の別                              | 必修   | 授業時数(単位数)                 | 30 (2) 時間(単位)          |
| 対 象 学 年                                                                                                                                                 | 2年    |                 | 学期及び曜時限                              | 後期   | 教室名                       |                        |
| 担 当 教 員                                                                                                                                                 | 奥元 勝久 | 実務経験と<br>その関連資格 |                                      |      |                           |                        |
| 《授業科目における学習内容》                                                                                                                                          |       |                 |                                      |      |                           |                        |
| ソーシャル・スキルズ・トレーニング(社会生活技能訓練)は認知行動療法のひとつです。授業では対人関係に必要なコミュニケーションスキルを、グループワークを通して学習していきます。基本訓練モデル(場合によっては問題解決法)のリーダー、それからメンバーとして経験を積むことで、現場での基礎的な実践力を養います。 |       |                 |                                      |      |                           |                        |
| 《成績評価の方法と基準》                                                                                                                                            |       |                 |                                      |      |                           |                        |
| 試験素点70%、出席評価点20%、平常評価点10%                                                                                                                               |       |                 |                                      |      |                           |                        |
| 《使用教材(教科書)及び参考図書》                                                                                                                                       |       |                 |                                      |      |                           |                        |
| 関連資料を配布します。                                                                                                                                             |       |                 |                                      |      |                           |                        |
| 《授業外における学習方法》                                                                                                                                           |       |                 |                                      |      |                           |                        |
| SSTで学んだことを、生活の中で実践できるように意識してください。またSSTでは「主体性」が最も重要とされています。自分の人生を、学校生活を主体的に生きる意識を持つようにしてください。                                                            |       |                 |                                      |      |                           |                        |
| 《履修に当たっての留意点》                                                                                                                                           |       |                 |                                      |      |                           |                        |
| SSTは医療・福祉に限らず、教育や司法の現場にも様々な応用されています。五感をしっかり働かせて講義に集中し、まずは基本訓練モデルを身につけてください。                                                                             |       |                 |                                      |      |                           |                        |
| 授業の方法                                                                                                                                                   |       | 内 容             |                                      |      | 使用教材                      | 授業以外での準備学習<br>の具体的な内容  |
| 第1回                                                                                                                                                     | 講義形式  | 授業を通じての到達目標     | SSTの基本訓練モデルの流れを理解する。                 |      | テキスト、PC、プロジェクター、配布資料、映像資料 | 配布資料で該当項目を調べ、専門用語に触れる。 |
|                                                                                                                                                         |       | 各コマにおける授業予定     | SSTの基本訓練モデルのシナリオを読み合わせてロールプレイをする。    |      |                           |                        |
| 第2回                                                                                                                                                     | 講義形式  | 授業を通じての到達目標     | SSTの基本訓練モデルの流れを理解する。                 |      | テキスト、PC、プロジェクター、配布資料、映像資料 | 配布資料で該当項目を調べ、専門用語に触れる。 |
|                                                                                                                                                         |       | 各コマにおける授業予定     | SSTの基本訓練モデルのシナリオを読み合わせてロールプレイをする。    |      |                           |                        |
| 第3回                                                                                                                                                     | 講義形式  | 授業を通じての到達目標     | SSTの基本訓練モデルの流れを理解する。                 |      | テキスト、PC、プロジェクター、配布資料、映像資料 | 配布資料で該当項目を調べ、専門用語に触れる。 |
|                                                                                                                                                         |       | 各コマにおける授業予定     | SSTの基本訓練モデルのシナリオを読み合わせてロールプレイをする。    |      |                           |                        |
| 第4回                                                                                                                                                     | 講義形式  | 授業を通じての到達目標     | SSTの基本訓練モデルを習得する。                    |      | テキスト、PC、プロジェクター、配布資料、映像資料 | 配布資料で該当項目を調べ、専門用語に触れる。 |
|                                                                                                                                                         |       | 各コマにおける授業予定     | 役割(リーダー、コリーダー、板書係)を決めて、基本訓練モデルを実施する。 |      |                           |                        |
| 第5回                                                                                                                                                     | 講義形式  | 授業を通じての到達目標     | SSTの基本訓練モデルを習得する。                    |      | テキスト、PC、プロジェクター、配布資料、映像資料 | 配布資料で該当項目を調べ、専門用語に触れる。 |
|                                                                                                                                                         |       | 各コマにおける授業予定     | 役割(リーダー、コリーダー、板書係)を決めて、基本訓練モデルを実施する。 |      |                           |                        |

| 授業の方法 |      | 内 容         |                                      | 使用教材                      | 授業以外での準備学習<br>の具体的な内容  |
|-------|------|-------------|--------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| 第6回   | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | SSTの基本訓練モデルを習得する。                    | テキスト、PC、プロジェクター、配布資料、映像資料 | 配布資料で該当項目を調べ、専門用語に触れる。 |
|       |      | 各コマにおける授業予定 | 役割(リーダー、コリーダー、板書係)を決めて、基本訓練モデルを実施する。 |                           |                        |
| 第7回   | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | SSTの基本訓練モデルを習得する。                    | テキスト、PC、プロジェクター、配布資料、映像資料 | 配布資料で該当項目を調べ、専門用語に触れる。 |
|       |      | 各コマにおける授業予定 | 役割(リーダー、コリーダー、板書係)を決めて、基本訓練モデルを実施する。 |                           |                        |
| 第8回   | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | SSTの基本訓練モデルを習得する。                    | テキスト、PC、プロジェクター、配布資料、映像資料 | 配布資料で該当項目を調べ、専門用語に触れる。 |
|       |      | 各コマにおける授業予定 | 役割(リーダー、コリーダー、板書係)を決めて、基本訓練モデルを実施する。 |                           |                        |
| 第9回   | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | SSTの基本訓練モデルを習得する。                    | テキスト、PC、プロジェクター、配布資料、映像資料 | 配布資料で該当項目を調べ、専門用語に触れる。 |
|       |      | 各コマにおける授業予定 | 役割(リーダー、コリーダー、板書係)を決めて、基本訓練モデルを実施する。 |                           |                        |
| 第10回  | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | SSTの基本訓練モデルを習得する。                    | テキスト、PC、プロジェクター、配布資料、映像資料 | 配布資料で該当項目を調べ、専門用語に触れる。 |
|       |      | 各コマにおける授業予定 | 役割(リーダー、コリーダー、板書係)を決めて、基本訓練モデルを実施する。 |                           |                        |
| 第11回  | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | SSTの基本訓練モデルを習得する。                    | テキスト、PC、プロジェクター、配布資料、映像資料 | 配布資料で該当項目を調べ、専門用語に触れる。 |
|       |      | 各コマにおける授業予定 | 役割(リーダー、コリーダー、板書係)を決めて、基本訓練モデルを実施する。 |                           |                        |
| 第12回  | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | SSTの基本訓練モデルを習得する。                    | テキスト、PC、プロジェクター、配布資料、映像資料 | 配布資料で該当項目を調べ、専門用語に触れる。 |
|       |      | 各コマにおける授業予定 | 役割(リーダー、コリーダー、板書係)を決めて、基本訓練モデルを実施する。 |                           |                        |
| 第13回  | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | SSTの基本訓練モデルを習得する。                    | テキスト、PC、プロジェクター、配布資料、映像資料 | 配布資料で該当項目を調べ、専門用語に触れる。 |
|       |      | 各コマにおける授業予定 | 役割(リーダー、コリーダー、板書係)を決めて、基本訓練モデルを実施する。 |                           |                        |
| 第14回  | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | SSTの基本訓練モデルを習得する。                    | テキスト、PC、プロジェクター、配布資料、映像資料 | 配布資料で該当項目を調べ、専門用語に触れる。 |
|       |      | 各コマにおける授業予定 | 役割(リーダー、コリーダー、板書係)を決めて、基本訓練モデルを実施する。 |                           |                        |
| 第15回  | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | 当該科目で学んだ知識をアウトプットできる。                | テキスト、PC、プロジェクター、配布資料、映像資料 | 配布資料で該当項目を調べ、専門用語に触れる。 |
|       |      | 各コマにおける授業予定 | 講義内容を振り返り、まとめる。                      |                           |                        |