# 2025 年度 授業計画(シラバス)

学 科	医療心理科		科目	] [	<u>x</u>	分	専門分野	授業の方法		講	轰
科目名	精神保健福祉総論V		必修/	選択	Rの	)別	必修	授業時数(単位数)	30	(2)	時間(単位)
対象学年	2年		学期及	なび日	霍時	排限	後期	教室名			
担当教員	奥元 勝久	実務経験と その関連資格									

### 《授業科目における学習内容》

ソーシャル・スキルズ・トレーニング(社会生活技能訓練)は認知行動療法のひとつです。授業では対人関係に必要なコミュニケーションスキルを、グループワークを通して学習していきます。基本訓練モデル(場合によっては問題解決法)のリーダー、それからメンバーとして経験を積むことで、現場での基礎的な実践力を養います。

#### 《成績評価の方法と基準》

試験素点70%、出席評価点20%、平常評価点10%

### 《使用教材(教科書)及び参考図書》

関連資料を配布します。

### 《授業外における学習方法》

SSTで学んだことを、生活の中で実践できるように意識してください。またSSTでは「主体性」が最も重要とされています。自分の人生を、学校生活を主体的に生きる意識を持つようにしてください。

## 《履修に当たっての留意点》

SSTは医療・福祉に限らず、教育や司法の現場にも様々に応用されています。五感をしっかり働かせて講義に集中し、まずは 基本訓練モデルを身につけてください。

	授業の 方法		内 容	使用教材	授業以外での準備学習 の具体的な内容	
第	講義	授業を 通じての 到達目標	SSTの基本訓練モデルの流れを理解する。	テキスト、PC、プ ロジェクター、配	配布資料で該当項目を調べ、専門用語に触れる。	
1 回	我形式	各コマに おける 授業予定	SSTの基本訓練モデルのシナリオを読み合わせてロールプレイ をする。	布資料、映像資料		
第	講義			テキスト、PC、プ	配布資料で該当項目を	
2 回	<b>莪形式</b>	各コマに おける 授業予定	SSTの基本訓練モデルのシナリオを読み合わせてロールプレイ をする。	ロジェクター、配 布資料、映像資 料	調べ、専門用語に触れる。	
第	講	授業を 通じての 到達目標	SSTの基本訓練モデルの流れを理解する。	テキスト、PC、プ	配布資料で該当項目を 調べ、専門用語に触れ る。	
3	義形式	各コマに おける 授業予定	SSTの基本訓練モデルのシナリオを読み合わせてロールプレイをする。	ロジェクター、配 布資料、映像資 料		
第	講	各コマに 役割(リーダー コリーダー 板車係)を決めて 基本訓練モデル		テキスト、PC、プ	配布資料で該当項目を 調べ、専門用語に触れ る。	
4 □	義形式			ロジェクター、配 布資料、映像資 料		
第	講	授業を 通じての 到達目標	SSTの基本訓練モデルを習得する。	テキスト、PC、プロジェクター デ	配布資料で該当項目を調べ、専門用語に触れる。	
5 同 月	義形式	各コマに おける 授業予定	役割(リーダー、コリーダー、板書係)を決めて、基本訓練モデルを実施する。	ロジェクター、配 布資料、映像資 料		

	法	内 容		使用教材	授業以外での準備学習 の具体的な内容	
第	講義	授業を 通じての 到達目標	SSTの基本訓練モデルを習得する。	テキスト、PC、プロジェクター、配	配布資料で該当項目を 調べ、専門用語に触れ る。	
6 □	<b>報形式</b>	各コマに おける 授業予定	役割(リーダー、コリーダー、板書係)を決めて、基本訓練モデル を実施する。	布資料、映像資料		
7 同	講義形式	授業を 通じての 到達目標	SSTの基本訓練モデルを習得する。	テキスト、PC、プ ロジェクター、配	配布資料で該当項目を	
		各コマに おける 授業予定	役割(リーダー、コリーダー、板書係)を決めて、基本訓練モデル を実施する。	布資料、映像資料	調べ、専門用語に触れる。	
第	講 耭	授業を 通じての 到達目標	SSTの基本訓練モデルを習得する。	テキスト、PC、プロジェクター、配	配布資料で該当項目を	
8 回	我形式	各コマに おける 授業予定	役割(リーダー、コリーダー、板書係)を決めて、基本訓練モデル を実施する。	布資料、映像資料	調べ、専門用語に触れる。	
第	講義	授業を 通じての 到達目標	SSTの基本訓練モデルを習得する。	テキスト、PC、プロジェクター、配	配布資料で該当項目を	
9	形式	各コマに おける 授業予定	役割(リーダー、コリーダー、板書係)を決めて、基本訓練モデル を実施する。	布資料、映像資料	調べ、専門用語に触れる。	
第	講義	授業を 通じての 到達目標	SSTの基本訓練モデルを習得する。	テキスト、PC、プロジェクター、配	配布資料で該当項目を	
10回	我 形 式	各コマに おける 授業予定	役割(リーダー、コリーダー、板書係)を決めて、基本訓練モデル を実施する。	布資料、映像資料	調べ、専門用語に触れる。	
第	講義	授業を 通じての 到達目標	SSTの基本訓練モデルを習得する。	テキスト、PC、プロジェクター、配	配布資料で該当項目を 調べ、専門用語に触れ る。	
11	我形式	各コマに おける 授業予定	役割(リーダー、コリーダー、板書係)を決めて、基本訓練モデル を実施する。	布資料、映像資料		
第	講義	授業を 適じての 到達目標 SSTの基本訓練モデルを習得する。		テキスト、PC、プロジェクター、配	配布資料で該当項目を	
12	彩形式	各コマに おける 授業予定	役割(リーダー、コリーダー、板書係)を決めて、基本訓練モデル を実施する。	布資料、映像資料	調べ、専門用語に触れる。	
第	講義	授業を 通じての 到達目標	SSTの基本訓練モデルを習得する。	テキスト、PC、プロジェクター、配	配布資料で該当項目を 調べ、専門用語に触れ る。	
13 回	我形式	各コマに おける 授業予定	役割(リーダー、コリーダー、板書係)を決めて、基本訓練モデル を実施する。	布資料、映像資料		
第	講義形式	授業を 通じての 到達目標	SSTの基本訓練モデルを習得する。	テキスト、PC、プ ロジェクター、配	配布資料で該当項目を	
14 回		各コマに おける 授業予定	役割(リーダー、コリーダー、板書係)を決めて、基本訓練モデル を実施する。	布資料、映像資料	調べ、専門用語に触れる。	
第	講	授業を 通じての 到達目標	後期試験	テキスト、PC、プロジェクター、配	配布資料で該当項目を	
15 回	義形式	各コマに		ロジェクター、配 布資料、映像資料	調べ、専門用語に触れる。	