

## 2025 年度 授業計画(シラバス)

|                                                                                         |               |             |                                                                                                                    |              |                              |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|-----------------------------------------------|
| 学 科                                                                                     | 言語聴覚士学科昼間部    |             | 科 目 区 分                                                                                                            | 専門分野         | 授業の方法                        | 講義演習                                          |
| 科 目 名                                                                                   | 失語・高次脳機能障害治療学 |             | 必修/選択の別                                                                                                            | 必修           | 授業時数(単位数)                    | 30 (1) 時間(単位)                                 |
| 対 象 学 年                                                                                 | 2年生           |             | 学期及び曜時間                                                                                                            | 後期 月曜1限、金曜3限 | 教室名                          | 第4校舎301                                       |
| 担 当 教 員                                                                                 | 丸山 めぐみ、山本 陽平  | 実務経験とその関連資格 | 【丸山】病院で言語聴覚士として勤務し、成人(脳疾患等)の言語聴覚療法に携わる。<br>【山本】言語聴覚士として病院勤務、成人領域の言語聴覚療法を行う。訪問リハビリテーション業務にも従事し成人、小児領域の言語聴覚療法も行っていた。 |              |                              |                                               |
| 《授業科目における学習内容》                                                                          |               |             |                                                                                                                    |              |                              |                                               |
| 失語症、高次脳機能障害についての基礎知識を応用し、評価結果を分析する。<br>評価のまとめを根拠に、各障害特性に対応したリハビリテーションを実施できる。            |               |             |                                                                                                                    |              |                              |                                               |
| 《成績評価の方法と基準》                                                                            |               |             |                                                                                                                    |              |                              |                                               |
| 学期末テスト(筆記試験)において60%以上の得点をもって合格とする。                                                      |               |             |                                                                                                                    |              |                              |                                               |
| 《使用教材(教科書)及び参考図書》                                                                       |               |             |                                                                                                                    |              |                              |                                               |
| 【丸山】①言語聴覚士のための臨床実習テキスト②高次脳機能障害学第3版(医学書院)<br>【山本】③失語症学第3版(医学書院)④なるほど！失語症の評価と治療(金原出版株式会社) |               |             |                                                                                                                    |              |                              |                                               |
| 《授業外における学習方法》                                                                           |               |             |                                                                                                                    |              |                              |                                               |
| 症状や専門用語の定義を随時テキストを使用して確認する。                                                             |               |             |                                                                                                                    |              |                              |                                               |
| 《履修に当たっての留意点》                                                                           |               |             |                                                                                                                    |              |                              |                                               |
| 授業の方法                                                                                   |               | 内 容         |                                                                                                                    |              | 使用教材                         | 授業以外での準備学習の具体的な内容                             |
| 第1回                                                                                     | 講義形式          | 授業を通じての到達目標 | 症例の評価、診断の手順や時系列の流れを理解し説明できる。                                                                                       |              | ①<br>配布資料<br>パソコン<br>プロジェクター | ①②で高次脳機能障害にまつわる専門用語を再確認する。                    |
|                                                                                         |               | 各コマにおける授業予定 | 高次脳機能障害の評価・診断の流れ                                                                                                   |              |                              |                                               |
| 第2回                                                                                     | 講義形式          | 授業を通じての到達目標 | 症例報告書の作成方法を理解し説明できる。                                                                                               |              | ①<br>配布資料<br>パソコン<br>プロジェクター | ①②で症例報告の流れを理解する。各高次脳機能障害の特徴、リハビリテーションを復習しておく。 |
|                                                                                         |               | 各コマにおける授業予定 | 症例報告書に記載する項目、順序、まとめ方                                                                                               |              |                              |                                               |
| 第3回                                                                                     | 講義演習形式        | 授業を通じての到達目標 | 高次脳機能障害のリハビリテーションの方法を調べ、実施できる①                                                                                     |              | ①<br>配布資料<br>各自のPC           | ①②で症例報告の流れを理解する。各高次脳機能障害の特徴、リハビリテーションを復習しておく。 |
|                                                                                         |               | 各コマにおける授業予定 | グループで1症例を担当し、訓練方法を調べ訓練課題を作成                                                                                        |              |                              |                                               |
| 第4回                                                                                     | 講義演習形式        | 授業を通じての到達目標 | 高次脳機能障害のリハビリテーションの方法を調べ、実施できる②                                                                                     |              | ①<br>配布資料<br>各自のPC           | ①②で症例報告の流れを理解する。各高次脳機能障害の特徴、リハビリテーションを復習しておく。 |
|                                                                                         |               | 各コマにおける授業予定 | グループで1症例を担当し、評価・訓練方法を調べる/症例報告書を作成                                                                                  |              |                              |                                               |
| 第5回                                                                                     | 講義演習形式        | 授業を通じての到達目標 | 症例情報をまとめることができる①                                                                                                   |              | ①<br>配布資料<br>各自のPC           | ①②で症例報告の流れを理解する。各高次脳機能障害の特徴、リハビリテーションを復習しておく。 |
|                                                                                         |               | 各コマにおける授業予定 | 担当症例について、評価・訓練方法を調べる/症例報告書を作成                                                                                      |              |                              |                                               |

| 授業の方法 |            | 内 容         |                                                 | 使用教材                         | 授業以外での準備学習<br>の具体的な内容                            |
|-------|------------|-------------|-------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|
| 第6回   | 講義<br>演習形式 | 授業を通じての到達目標 | 症例情報をまとめることができる②                                | ①<br>配布資料<br>パソコン<br>プロジェクター | ①②で症例報告の流れを理解する。各高次脳機能障害の特徴、リハビリテーションを復習しておく。    |
|       |            | 各コマにおける授業予定 | 担当症例について、評価・訓練方法を調べる/症例報告書を作成                   |                              |                                                  |
| 第7回   | 講義<br>演習形式 | 授業を通じての到達目標 | グループで時間内に評価方法/訓練内容について発表することができる。               | 配布資料<br>パソコン<br>プロジェクター      | 発表を聞いて生じた疑問点について調べる。                             |
|       |            | 各コマにおける授業予定 | グループの担当症例の評価・訓練方法について発表                         |                              |                                                  |
| 第8回   | 講義<br>演習形式 | 授業を通じての到達目標 | グループで時間内に発表することができる。                            | 配布資料<br>パソコン<br>プロジェクター      | 発表を聞いて生じた疑問点について調べる。                             |
|       |            | 各コマにおける授業予定 | グループでまとめた症例の評価・訓練方法について発表<br>高次脳機能障害の言語聴覚療法のまとめ |                              |                                                  |
| 第9回   | 講義<br>演習形式 | 授業を通じての到達目標 | 失語症の評価の流れを理解し説明できる1                             | ③、④                          | 教科書、参考図書で失語症に関わる専門用語をあらかじめ調べておく。授業で取り上げた内容を復習する。 |
|       |            | 各コマにおける授業予定 | 失語症例の評価の流れ1                                     |                              |                                                  |
| 第10回  | 講義<br>演習形式 | 授業を通じての到達目標 | 失語症の評価の流れを理解し説明できる2                             | ③、④                          | 教科書、参考図書で失語症に関わる専門用語をあらかじめ調べておく。授業で取り上げた内容を復習する。 |
|       |            | 各コマにおける授業予定 | 失語症例の評価の流れ2                                     |                              |                                                  |
| 第11回  | 講義<br>演習形式 | 授業を通じての到達目標 | 失語症例を評価できる1                                     | ③、④                          | 教科書、参考図書で失語症に関わる専門用語をあらかじめ調べておく。授業で取り上げた内容を復習する。 |
|       |            | 各コマにおける授業予定 | 失語症例の評価の実際1                                     |                              |                                                  |
| 第12回  | 講義<br>演習形式 | 授業を通じての到達目標 | 失語症例を評価できる2                                     | ③、④                          | 教科書、参考図書で失語症に関わる専門用語をあらかじめ調べておく。授業で取り上げた内容を復習する。 |
|       |            | 各コマにおける授業予定 | 失語症例の評価の実際2                                     |                              |                                                  |
| 第13回  | 講義<br>演習形式 | 授業を通じての到達目標 | 失語症例に対する訓練プログラムが立案できる1                          | ③、④                          | 教科書、参考図書で失語症に関わる専門用語をあらかじめ調べておく。授業で取り上げた内容を復習する。 |
|       |            | 各コマにおける授業予定 | 失語症例に対する訓練プログラムを立案する1                           |                              |                                                  |
| 第14回  | 講義<br>演習形式 | 授業を通じての到達目標 | 失語症例に対する訓練プログラムが立案できる2                          | ③、④                          | 教科書、参考図書で失語症に関わる専門用語をあらかじめ調べておく。授業で取り上げた内容を復習する。 |
|       |            | 各コマにおける授業予定 | 失語症例に対する訓練プログラムを立案する2                           |                              |                                                  |
| 第15回  | 講義<br>演習形式 | 授業を通じての到達目標 | 失語症例に対する訓練プログラムが立案できる3                          | ③、④                          | 教科書、参考図書で失語症に関わる専門用語をあらかじめ調べておく。授業で取り上げた内容を復習する。 |
|       |            | 各コマにおける授業予定 | 失語症例に対する訓練プログラムを立案する3                           |                              |                                                  |